

Узнавание неречевых звуков

Упражнение 1

На столе перед ребенком — несколько звучащих игрушек: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка, дудочка и т.п.

Взрослый просит ребенка внимательно послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем ребенку предлагается только на слух, без зрительной опоры (он отворачивается или игрушки закрываются ширмой) определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается.

Количество игрушек увеличивается постепенно, с трех до пяти.

Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.

Упражнение 2

Перед ребенком — 4-5 предметов (например: металлическая коробочка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка и т.п.), при постукивании о которые можно услышать разные звуки.

Взрослый, постукивая карандашом по каждому предмету, многократно воспроизводит его звучание, чтобы ребенок уловил характер звука. Упражнение начинается с двух контрастных звучаний (металл и дерево) при зрительной опоре, позже добавляются 3-й и 4-й варианты звучания.

Затем ребенку предлагается только на слух (он отворачивается или предметы закрываются ширмой) определить, что звучит.

Упражнение проводится до достижения стойкой дифференциации звучаний.

Упражнение 3

Перед ребенком — хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка.

Ребенку предлагается без зрительной опоры определить, что он слышит, и рассказать о действиях взрослого.

Затем ребенок поворачивается спиной к предметам или они закрываются ширмой.

Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет ее, мнет, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге, стучит карандашом о чашку. После каждого произведенного действия ребенку нужно рассказать о нем в силу своих речевых возможностей, но максимально подробно.

При значительных трудностях используется зрительная опора.

Упражнение проводится до достижения стойкой дифференциации звучаний.